

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Арск, 2017 г.

Программа профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», укрепленной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

Разработчики:

Мусина Л.Н., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории
Зарифуллина А.Ф., преподаватель естественно-научных дисциплин высшей квалификационной категории

Сафарова И.Р., преподаватель русского языка высшей квалификационной категории

Гайнутдинова Р.М., преподаватель естественно-математических дисциплин высшей квалификационной категории

Гарапшина Р.М., преподаватель татарского языка высшей квалификационной категории

Сабирова Р.Г., преподаватель биологии и химии первой квалификационной категории

Рекомендована кафедрами: психолого-педагогических дисциплин, естественно-научных дисциплин, русской филологии, татарской филологии
протокол № 1 от 28.08 2014 г..

Рассмотрена и утверждена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» № 1 от «29» 08 2014 г.

Согласовано ЛН Мусина Л.Н., заместитель директора по УР
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	62
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	68

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Дошкольное образование, укрепленной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки».

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ по специальности 44.02.02. Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего **870** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **708** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **472** часов;

самостоятельной работы обучающегося -**236** часов;

учебной и производственной практики **162** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – 3.5.; 5.1-5.5.; ОК 1-11	ПМ. 03.Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	708	472	282		236		36	126
	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	136	91	41		45			
	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	156	104	64		52			
	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	137	91	51		46			
	МДК 03. 04. Теория и методика математического развития	136	91	51		45			
	МДК .03. 05. Теория и методика развития речи у детей на татарском языке	143	95	75		48			

	Учебная практика	36							
	Производственная практика	126							
	Всего:	870	488	302		244		36	126

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 1. 01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах ПК 3.1; 3.3.; 5.1.;5.3;			136 Сам. 45 Лек. 50 Лаб. 41.	
Раздел 1. Организации обучения в разных возрастных группах ПК 3.1.; 5.3.				
Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание (перечень дидактических единиц)		16	
	1.	Основы организации обучения дошкольников		1
	2.	Принципы обучения детей дошкольного возраста		1
	3.	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста		1
	4.	Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста		1
	5.	Модели и типы обучения		1
	6.	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений		1
	7.	Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования	1	
	Практическое занятие		8	
	1.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп		
2.	Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения			
	3.	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников,		

		характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)		
Тема1.2. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание(перечень дидактических единиц)		10	
	1.	Методы организации деятельности детей на занятиях		2
	2.	Основные формы организации обучения детей на занятиях		2
	3.	Виды занятий в дошкольном учреждении		2
	4.	Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста		3
	Практическое занятие		8	
	1.	Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию		
	2.	Определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп		
	3.	Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			16	
Примерная тематика домашних заданий 1.Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения 2.Оформить сравнительную таблицу учебных разделов примерных и вариативных программ дошкольного образования 3.Составить опорный конспект статьи А.П.Усовой «Процесс обучения на занятиях» 4.Подготовить презентацию учебных разделов одной из образовательных программ для ДОУ (по предложению преподавателей) 1.Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в табличном варианте 2. Разработка конспекта нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста по заданному программному содержанию 3.Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников в ДОУ				
Раздел 2. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями ПК 3.1.; 3.3.; 5.1.; 5.3.			28	

Тема 2.1. Способы работы с одаренными детьми	Содержание (перечень дидактических единиц)		8		
	1.	Характеристика одаренности		1	
	2.	Особенности проведения занятий с одаренными детьми		1	
	Практическое занятие		7		
	1.	Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок»			
2.	Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.				
Тема 2.2. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	Содержание (перечень дидактических единиц)		5		
	1.	Содержание образования детей с трудностями в обучении			1
	2.	Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях			2
	3.	Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях			3
	Практическое занятие		6		
	1.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении			
	2.	Определение эффективности использования принципов обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе на основе анализа видеосюжетов.			
	3.	Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			15		
Примерная тематика домашних заданий 1. Систематизация методов обучения одаренных детей и оформление в табличном варианте. 2. Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста» 3. Разработка заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении на основе. 4. Анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности на занятиях.					
Раздел 3. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников ПК 3.3;			17		
Тема 3.1. Диагностические	Содержание (перечень дидактических единиц)		8		
	1.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста			1

методики для определения уровня умственного развития дошкольников	2.	Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста	6	1		
	3.	Диагностика познавательного интереса у дошкольников		2		
	Практическое занятие					
	1.	Изучение диагностических методик познавательного интереса у детей дошкольного возраста				
Тема 3.2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Содержание (перечень дидактических единиц)		3			
	1.	Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.			1	
	2.	Структура психолого-педагогической характеристики.			2	
	3.	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.			2	
	Практическое занятие		6			
	1.	Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.				
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			9			
Примерная тематика домашних заданий 1.Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста 2.Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов)						
МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей			156			
Раздел 4. Дидактические основы развития речи детей ПК 3.1.;3.2;3.5.			4			
Тема. 4.1. Система работы по развитию речи	Содержание		2			
	1.	Речь,ее значение в жизнедеятельности человека. Формы речи. Речь и язык. Речевая деятельность				1
	2.	Объект, предмет методики развития речи. Основные задачи методики.				1
	3.	Задачи и содержание работы по развитию речи детей в ДОУ				1
	4.	Средства развития речи детей				1
	5.	Наглядные пособия и технические средства обучения (ТСО)				3
	Практическое занятие		3			
	1.	Анализ и оценка задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного				

		образования		
Тема 4.2. Занятие как основная форма организации обучения родной речи и языку	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Особенности занятий, их классификация.		3
	2.	Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку.		3
	3.	Особенности проведения занятий в разных возрастных группах.		3
	4.	Планирование занятий по развитию речи		3
	5.	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста		2
	Практическое занятие		5	
	1.	Составление конспектов занятий по развитию речи для разновозрастных групп.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4			6	
Примерная тематика домашних заданий 1. Составление структурно – логической схемы методов и приемов развития речи детей дошкольного возраста 2. Подготовка выступления к уроку по теме «Общение как важнейшее средство развитие речи детей дошкольного возраста» 3. Составление библиографии по проблеме развития речи, используя статьи из журналов « Дошкольное воспитание» за последние год. 4. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях				
Раздел 5. Развитие словаря детей ПК. 3.2.-3.4. 5.2.			5	
Тема. 5.1. Принципы, методы и приемы словарной работы	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Понятие словарной работы.		1
	2.	Особенности освоения словаря детьми		2
	3.	Задачи и содержание словарной работы в детском саду		3
	4.	Ведущие направления словарной работы		3
	Практическое занятие		4	
	1.	Подбор дидактических игр, упражнений для развития словаря детей		
Тема 5.2. Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста	Содержание (перечень дидактических единиц)		3	
	1.	Методика работы по развитию словаря на занятиях по ознакомлению с предметами		2
	2.	Словарная работа в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы		2
	3.	Особенности планирования и проведения занятий по ознакомлению с предметами.		3
	4.	Методика использования картин в формировании словаря детей.		3
	Практическое занятие		4	

	1.	Разработка плана-конспекта занятия по ознакомлению детей с предметами		
	2.	Разработка плана-конспекта занятия по формированию словаря детей в процессе рассматривания картин		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5			7	
Примерная тематика домашних заданий				
1. Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда»				
2. Подбор и оформление наглядности к одной дидактической игре по активизации в речи детей природоведческого словаря				
3. Подготовка лексико-грамматического упражнения для детей старшего дошкольного возраста по рассматриванию и сравнению предметов, картин.				
Раздел 6. Воспитание звуковой культуры речи детей. ПК. 3.1.-3.4., 5.1.			4	2
Тема 6.1. Сущность звуковой культуры речи, ее значение	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Артикуляционный аппарат, речевой слух, речевое дыхание, фонематический слух.		2
	2.	Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи		3
	3.	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.		3
	4.	Этапы обучения правильному звукопроизношению		3
	5.	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении звуковой стороны речи.		3
	Практическое занятие		4	
	1.	Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи.		
	Тема 6.2. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников		2	
	Содержание учебного материала:			
	1.	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.		3
	2.	Методика обучения звукопроизношению на занятиях и планирование занятий.		3
	3.	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи		3
	Практические занятия		5	
	1.	Анализ и оценка методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям программы детского сада).		
	2.	Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей в разновозрастных группах.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 6			6	
Примерная тематика домашних заданий				

1. Составление примерного плана работы по воспитанию звукопроизношения у детей, отобрав для этого необходимые средства и методические приемы. 2. Подготовка рецензии на одно из методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи. 3. Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата вне занятий.				
Раздел 7. Формирование грамматического строя речи. ПК. 3.1.,3.2.,3.4., 5.3.			4	2
Тема 7.1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи.	Содержание (перечень дидактических единиц)		1	
	1.	Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка.		2
	2.	Типичные синтаксические и морфологические ошибки детей, их причины.		2
	3.	Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей в разновозрастных группах.		3
Тема 7.2. Пути формирование грамматической стороны речи у детей	Содержание (перечень дидактических единиц)		3	
	1.	Методы и приемы формирования грамматически правильной речи у дошкольников.		3
	2.	Практика речевого общения.		3
	3.	Методика организации занятий по формированию грамматической стороны речи		3
	4.	Создание благоприятной языковой среды.		3
	5.	Методика исправление грамматических ошибок.		3
	Практические занятия:		8	
	1.	Подбор специальных игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи.		
	2.	Составление дидактических игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи и способов словообразования.		
	3.	Разработка конспектов занятий по обучению детей грамматически правильной речи.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 7			5	
Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка реферативного сообщения по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей. 2. Разработка 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет.				
Раздел 8. Формирование связной речи ПК. 3.1.-3.3.,3.4.,5.1., 5.3.			6	
Тема 8.1.	Содержание (перечень дидактических единиц)		1	

Теоретические основы методики развития связной речи	1.	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		2	
	2.	Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.		2	
	3.	Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей.		2	
	Практическое занятие		3		
1.	Составление конспектов обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста.				
Тема 8.2. Методика обучения связной речи детей дошкольного возраста	Содержание (перечень дидактических единиц)		2		
	1.	Методика обучения диалогической речи детей			2
	2.	Типы монологов.			
	3.	Приёмы обучения описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста: рассказывание, пересказ.			3
	4.	Виды занятий по развитию у детей связной монологической речи.			3
	5.	Пересказ литературных произведений. Планирование работы по обучению пересказу.			3
	Практические занятия		2		
	1.	Составление и анализ конспектов занятий по пересказыванию литературных произведений в разновозрастных группах.			
Тема 8.3. Обучение детей рассказыванию	Содержание (перечень дидактических единиц)		3		
	1.	Методика обучения детей рассказыванию по восприятию			3
	2.	Методика обучения рассказыванию из опыта.			3
	3.	Обучение детей творческому рассказыванию			3
	Практические занятия		8		
	1.	Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию детей по картине.			
	2.	Составление игровых заданий по обучению рассказыванию детей об игрушке			
	3.	Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию из опыта старших дошкольников.			
	4.	Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию с учетом особенностей возраста детей. Использование схем и моделей в обучении.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 8			9		
Примерная тематика домашних заданий					
1. Изучение статей ученых в области методики развития речи дошкольников по проблеме развития монологической речи.					
2. Анализ (письменно) серии картин для детского сада и методических указаний к ним.					
3. Составление образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни.					
4. Составление образца описания пейзажной картины					

Раздел 9.Ознакомление детей с художественной литературой ПК. 3.1. 3.2. 3.4. 3.5. 5.1.5.2.5.3.			4	
Тема 9.1. Круг детского чтения и рассказывания	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Роль детской литературы в развитии речи детей		1
	2.	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров		1
	3	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.		1
	4.	Малые формы фольклора		1
	5.	Произведения русской и зарубежной классической детской литературы		1
	6.	Принципы и критерии отбора детских литературных произведений		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Составление каталога выставки «Современная сказка для дошкольников»		
	2.	Анализ детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования (по выбору преподавателя).		
Тема 9.2. Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой	Содержание		2	
	1.	Знакомство с жанрами прозы и поэзии		1
	2.	Методы ознакомления		2
	3.	Методика ознакомления детей с художественной литературой		2
	4.	Развитие выразительности речи детей дошкольного возраста		2
	Практические занятия		4	
	1	Инсценирование малых фольклорных жанров		
	2.	Исполнение детских художественных произведений с использованием вербальных и невербальных средств выразительности (по выбору преподавателя)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 9			7	
Примерная тематика домашних заданий				
1. Анализ детских журналов, вышедших в минувшем и текущем годах				
2. Составление литературной композиции «Времена года » по стихам поэтов II половины XIX века				
3. Обзор творчества детских писателей и поэтов дальнего зарубежья (по выбору студентов)				
Раздел 10.Подготовка и обучение детей грамоте ПК. 3.1.-3.6., 5.1.-5.3.			6	
Тема 10.1.	Содержание		2	

Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте	1.	Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте		1	
	2.	Методика ознакомление детей со словом и предложением.		1	
	3.	Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.		1	
	4.	Методика ознакомления со слоговым строением слова.		1	
	5.	Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте.		3	
	Практическое занятие		2		
	1.	Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение» словесный состав предложения.			
Тема 10.2. Ознакомление детей со звуковой структурой слова	Содержание		2	1	
	1.	Роль обучения звуковому анализу и синтезу.			1
	2.	Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ.			1
	3.	Приемы звукового анализа и синтеза. Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.	3	1	
	Практическое занятие				
	1.	Составление конспектов занятий по обучению звуковому анализу слов детей дошкольного возраста.			
Тема 10.3. Обучение чтению детей дошкольного возраста	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	1	
	1.	Использование звукового анализа и синтеза в ознакомлении детей с буквами.			1
	2.	Методика ознакомления дошкольников с орфографическими правилами русского языка.			1
	3.	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению.			1
	4.	Методы и приемы обучения слоговому и слитному чтению.			1
	5.	Подготовка дошкольников к обучению письму	5	2	
	Практическое занятие.				
	1.	Составление конспектов занятий по обучению чтению детей дошкольного возраста.			
	2.	Составление подготовительных упражнений по обучению письму.	9		
Самостоятельная работа при изучении раздела 10					
Примерная тематика домашних заданий 1. Разработка мультимедийной презентации разных видов наглядного материала используемого на занятиях по обучению грамоте. 2. Подготовка сообщения по статье,предложенной преподавателем в рамка изученной темы. 3. Составление аннотации на методическую литературу по проблеме обучения дошкольников грамоте.					
Раздел 11.Организация работы по развитию речи			3	2	

в дошкольном образовательном учреждении ПК 3.3.,3.5.				
Тема 11.1. Планирование работы по развитию детской речи	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников		1
	2.	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи		1
	3.	Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи.		3
	Практическое занятие		3	
	1.	Составление перспективного и календарного планов работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении.		
Тема 11.2. Диагностика речевого развития детей	Содержание (перечень дидактических единиц)		1	
	1.	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей		3
	2.	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.		2
	3.	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.		3
	4.	Современные диагностические методики по речевому развитию детей		3
	5.	Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		3
	Практическое занятие		3	
	1.	Подбор диагностических методик и составление диагностических карт.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 11			4	
Примерная тематика домашних заданий 1. Разработайте диагностические методики, наглядный материал для выявления уровня речевого развития детей конкретной возрастной группы по любой речевой задаче.				
Учебная практика Виды работ: - Анализ содержания и разработка конспектов различных видов ООД по ФГОС дошкольного образования. Организация и самостоятельная разработка фрагмента ООД согласно педагогическим и гигиеническим требованиям. Разработка тестовых заданий и рекомендаций к изучению психолого – педагогических характеристик детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и конспектирование диагностических методик умственного развития детей по выявлению у них одаренности. -Анализ учебно –методических комплектов, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС.			36	

Анализ рабочих программ, тематических планов. Планирование занятий по развитию речи детей в ДОО. Отбор диагностических методик для определения результатов образовательной деятельности детей дошкольного возраста по развитию речи. Требования при написании календарно – тематических планов. Требования к оформлению портфолио практиканта. Запись содержания и анализа посещенных занятий. Анализ детских художественных произведений. Анализ индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте. -Определение целей обучения экологического образования и воспитания личности дошкольника в зависимости от форм организации обучения, вида занятия, с учетом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования. Моделирование процесса организации и проведения: – деятельности детей на экологическом занятии с использованием ТСО и разнообразных методов, форм работы; -экскурсии по экологической тропе ДОО в разных возрастных группах и его анализ; -исследовательской деятельности детей в лаборатории природы; -наблюдений за обитателями уголка природы в разных возрастных группах; -наблюдений за живой и неживой природой на прогулке и в повседневной жизни в разных возрастных группах; -нестандартной ситуации. Оценка риска и принятие решения с учетом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсии в природу. --Изучение и анализ содержание программы “От рождения до школы” под редакцией Н.Е. Вераксы в области математического развития; Знакомство с перспективным планом работы в группе детского сада на период практики пробные занятия. Изучение фонда методического кабинета ДОО, разделы “математическое развитие”. Проведение диагностики уровня сформированности математических знаний. Изучение пространственной среды ДОО. Определение форм, методов, средств проведения занятия с учетом результатов диагностики. Определение структуры занятий.		
--	--	--

Подбор технических и дидактических средств для проведения занятия. Подбор оборудования к занятию. Подбор дидактических игр по математическому развитию, в соответствии с целью занятия. Составление конспектов занятий по математическому развитию для разновозрастных групп с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Организация и проведение различных видов занятий в области математического развития. Применение в работе наиболее эффективных методов и приемов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Участие в создании предметно – развивающей среды в группе. ---Моделирование процесса организации и проведения: -деятельности детей на занятии по развитию речи с использованием ТСО и разнообразных методов, форм работы. -определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий. -использование различных видеодемонстрационного и раздаточного материала. Наблюдение и анализ различных видов занятий: -по развитию речи; -по обучению монологической речи; -подготовка к обучению грамоте в разных возрастных группах		
Производственная практика	126	

Виды работ МДК 03.01. Самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий. Организация и самостоятельная разработка и проведение фрагмента ООД согласно педагогическим и гигиеническим требованиям. Разработка и проведение тестовых заданий и рекомендаций к изучению психолого – педагогических характеристик детей раннего и дошкольного возраста. Проведение диагностики умственного развития детей в группах ДОО в виде отчета. Изучение и конспектирование, проведение диагностических методик умственного развития детей по выявлению у них одаренности. МДК. 03.02. Планирование занятий по развитию речи детей в ДОО. Самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий по развитию речи. Применение диагностических методик для определения результатов образовательной деятельности детей дошкольного возраста по развитию речи. Разработка календарно – тематических планов. Проведение беседы до чтения произведения. Составление аннотации детских художественных произведений для детей. Проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте. МДК 03.03. Самостоятельное подготовка, проведение и анализ занятий по природоведению и экологическому образованию. Организовать деятельность детей на экологическом занятии с использованием ТСО и разнообразных методов, форм работы. Организовать экскурсию по экологической тропе ДОО в разных возрастных группах и ее анализ. Организация исследовательской деятельности детей в лаборатории природы. Организация наблюдений за обитателями уголка природы в разных возрастных группах. Организация наблюдений за живой и неживой природой на прогулке и в повседневной жизни в разных возрастных группах. Оценка риска и принятие решение с учетом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсий в природу.		
--	--	--

МДК 03.04. Проведение диагностики уровня сформированности математических знаний. Изучение пространственной среды ДОО. Самостоятельная разработка, проведение и анализ занятий математическому развитию. Моделирование занятий и проведение. Составление конспектов занятий по математическому развитию разновозрастных групп с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Организация и проведение различных видов занятий в области математического развития. МДК 03.05. Определение целей обучения развития речи дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, с учетом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования. Организовать деятельность детей на занятии по развитию речи с использованием ТСО и разнообразных методов, форм работы. Проведение занятия, создание демонстрационного и раздаточного материала. Проведение и анализ занятия по развитию речи. Разработать занятие с приемами развития монологической речи. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий. Использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала; Наблюдение и анализ различных видов занятий: - по развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи); -по обучению монологической речи; - подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах. Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по: -обучению монологической речи; -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста; - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений; -пересказыванию литературных произведений; --коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны		
--	--	--

речи в разных возрастных группах. -осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. одаренности детей в группе детского сада по выбранной студентом диагностической методике. Представить в форме отчета.			
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников		137	
Раздел 12. Экологическое образование и воспитание дошкольников ПК . 3.1.; 3.2; 3.4; 5.1.; 5.2.; 5.3.; 5.4.			
Тема 12.1. Теоретические основы экологического	Содержание (дидактические единицы):	10	
	1. Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования		
	2. Понятия экологическое образование, экологическая воспитанность		2

воспитания и образования дошкольников	3.	Научная основа ознакомления детей с природой		2	
	4.	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста.		2	
	5.	Структура и содержание программ по экологическому воспитанию дошкольников.		2	
	Практическое занятие:		12		
	1.	Проанализировать цели и задачи экологического воспитания в разных образовательных программах дошкольного образования.			
	2.	Проанализировать взгляды современных педагогов и психологов на отбор научных понятий в области экологии и их адаптации к дошкольному возрасту.			
	3.	Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому воспитанию в комплексных программах в разных возрастных группах.			
	4.	Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому воспитанию в парциальных программах в разных возрастных группах.			
Тема 12.2. Организация деятельности по экологическому воспитанию дошкольников	Содержание (дидактические единицы):		8		
	1.	Экологоразвивающая среда в ДОУ как метод экологического воспитания			1
	2.	Экологический подход к содержанию животных			2
	3.	Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду			2
	4.	Организация экологического пространства в помещении ДОУ			2
	5.	Экологическое пространство на участке ДОУ			2
	Практические занятия		18		
	1.	Создание образцов мини-экосистем в разных возрастных группах			
	2.	Зарядка аквариума и уход за ним.			
	3.	Составление паспорта комнатных растений для разных возрастных групп.			
	4.	Составление плана экологической комнаты ДОУ.			
	5.	Определение содержания опытно-исследовательской деятельности в лаборатории природы в разных возрастных группах			
	6.	Разработка маршрута экологической тропы.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 12			21		
Примерная тематика домашних заданий					
1. Составить реферат по проблеме экологического образования и воспитания дошкольников на современном этапе.					
2. Оформить в таблицу примеры адаптации экологических знаний к дошкольному уровню.					
3. Подобрать комплекс взаимосвязанных задач в области экологического образования в комплексных и парциальных программах.					
4. Выделить компоненты эколого-развивающей среды в методической и природоведческой литературе.					
5. Разработка проекта организации и построения одного из компонентов экологически развивающей среды (по					

выбору студента). 6. Разработать план опытно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на разных объектах развивающей среды детского сада.			
Раздел 13. Методические основы экологического воспитания дошкольника ПК 3.1.; 3.2; 3.4; 5.1.; 5.2.; 5.4.		63	
Тема 13.1. Методы экологического воспитания дошкольников	Содержание (дидактические единицы):		4
	1.	Общая характеристика методов экологического воспитания дошкольников в экологоразвивающей среде	
	2.	Наблюдение как метод чувственного познания природы	
	3.	Особенности организации и проведения наблюдений в разных возрастных группах	
	4.	Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой	
	Практические занятия		12
	1.	Составление схемы недельной методики ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы и ее анализ.	
	2.	Моделирование проведения наблюдений в разных возрастных группах (по предложению преподавателя).	
	3.	Составление цикла наблюдений за обитателями уголка природы (на примере обитателей аквариума) в разных возрастных группах	
	4.	Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы	
Тема 13.2. Формы экологического образования дошкольников	Содержание (дидактические единицы):		5
	1.	Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников	
	2.	Особенности планирования и проведения экскурсий в разных возрастных группах	
	3.	Комплексные мероприятия экологического содержания и их планирование.	
	4.	Пути формирования элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников.	
	5.	Планирование работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.	
	Практические занятия		12
	1.	Составление плана-конспекта занятия для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с использованием	

		разнообразных методов.		
	2.	Моделирование экологических занятий с использованием индивидуальной и коллективной формы организации деятельности детей.		
	3.	Составление плана-конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОУ для детей старшего дошкольного возраста.		
	4.	Планирование комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах.		
	5.	Составление календарного плана наблюдений за живой и неживой природой		
Тема 13.3. Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников	Содержание (дидактические единицы):		3	
	1.	Уровни организации диагностики экологического воспитания детей		3
	2.	Особенности диагностики экологической воспитанности дошкольников		3
	3.	Методы и методики определения экологической воспитанности детей дошкольного возраста		3
	Практическое занятие		4	
	1.	Подборка методик диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников.		
	2.	Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 13			23	
Примерная тематика домашних заданий - Разработать план наблюдения с использованием опыта с предметами неживой природы для детей старшей группы. - Подготовить мультимедийную презентацию по проблеме организации экологоразвивающей среды в дошкольном учреждении - Изготовить учебно-наглядное пособие с изображением экосистем. - Подготовить дневники наблюдений и фенологических календарей. - Составить графические модели «коротких» и «длинных» ног. - Составить план-конспект комплексных мероприятий экологического содержания - Подготовить к защите конспекты экологических занятий разных типов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Подобрать тематику занятий для одной возрастной группы по блокам: - формирование представлений о разнообразии животного и растительного мира; - формирование ценностных ориентаций у дошкольников. - Из предложенных конспектов выделить разные типы занятий и определить их роль в экологическом воспитании дошкольников.				

Подбор диагностик на проверку знаний детей о природе и на проверку отношения детей к природе.		
Учебная практика (рассредоточенная) Виды работ Определение целей обучения экологического образования и воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, с учётом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования. Моделирование процесса организации и проведения: -деятельности детей на экологическом занятии с использованием ТСО и разнообразных методов, форм работы. -экскурсии по экологической тропе ДОУ в разных возрастных группах и его анализ; -исследовательской деятельности детей в лаборатории природы. -наблюдений за обитателями уголка природы в разных возрастных группах. -наблюдений за живой и неживой природой на прогулке и в повседневной жизни в разных возрастных группах. - нестандартной ситуации, оценка риска и принятие решения с учётом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсий в природу. Анализ, самоконтроль собственной деятельности по экологическому образованию и воспитанию с учетом методических требований, определение способов её коррекции. Составление модели плана повышения квалификации в области экологического образования и воспитания дошкольников.	6	
Производственная практика(концентрированная) Виды работ Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий. Наблюдение и анализ различных видов: - занятий по экологическому воспитанию дошкольников; -экскурсий в природу в разных возрастных группах; Составление: -конспектов разных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - перспективных и календарных планов по экологическому воспитанию дошкольников. Самостоятельная организация и проведение: - наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках. - групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; -экскурсий для ознакомления детей с природой; -опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды; -диагностики и оценка результатов экологического воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных	24	

особенностей; - учет результатов диагностики в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников; -комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах. -осуществление педагогического контроля по определению экологического воспитания дошкольников по выбранной студентом диагностической методике. Представить в форме отчета. Обсуждение занятий, экскурсий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. Оформление документации по экологическому образованию дошкольников с использованием ИКТ.			
МДК.03.04. Теория и методика математического развития		136 .	
Раздел 14.Основы математического развития детей дошкольного возраста ПК 3.1.; 5.3.; 5.4.		46	
Тема 14.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	Содержание (дидактические единицы):		8
	1.	Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника	2
	2.	Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	2
	3.	Основные математические понятия	2
	4.	Современные программы математического образования дошкольников	1
	Практические занятия:		6
	1.	Сравнительный анализ содержания вариативных программ «Детство», «Развитие», «ТРИЗ», «Школа 2100» по математическому развитию детей дошкольного возраста.	
	2.	Проанализировать раздел «Развитие элементарных математических представлений» в программе М.А. Васильевой по плану: структура программы, принцип построения, содержание раздела программы в разных возрастных группах, связь с другими занятиями.	
Тема 14.2. Организация обучения и	Содержание (дидактические единицы)		8
	1.	Содержание математического развития дошкольников	2

математического развития детей дошкольного возраста	2.	Методы и формы обучения детей элементам математики		2	
	3.	Средства обучения детей дошкольного возраста элементам математики		2	
	4.	Планирование работы по методике математического развития		2	
	Практические занятия:		8		
	1.	Отбор количества занятий по математике по разным разделам программы в разных возрастных группах.			
	2.	Отбор методов и приемов обучения элементам математики в разных возрастных группах.			
	3.	Определение способов применение ТСО в разных возрастных группах.			
	4.	Составлению конспекта занятия по заданному программному содержанию.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 14			16		
Примерная тематика домашних заданий 1. Заполнить таблицу основных математических понятий. 2. Составить сообщение на тему: «Возникновение математики и развитие её как науки», «Виды письменной нумерации. Системы счисления» (по выбору студентов). 1. Составить картотеку малых форм фольклора, в которых представлены свойства, отношения предметов. 2. Составить план работы на неделю по математическому развитию (включая занятия и игры во второй половине дня). 3. Составить конспект занятия по заданному программному содержанию в определенной возрастной группе и выделить методы и приемы обучения. 4. Рассмотреть использование разных видов наглядного материала на занятиях по математическому развитию, представленного в виде мультимедийной презентации.					
Раздел 15. Математическое развитие в разных возрастных группах ПК 3.1; 3.2; 3.3.; 3.4; 3.5; 5.5;			110		
Тема 15.1. Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте	Содержание (дидактические единицы)		8		
	1.	Методика формирования количественных представлений в дочисловой период			3
	2.	Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету			3
	3.	Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности			3
	4.	Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи			3
	Практические занятия:		10		
1.	Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много»,				

		«один», «ни одного»		
	2.	Составление конспекта занятия по обучению детей порядковому счёту в средней группе.		
	3.	Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений.		
	4.	Подбор этапов обучения решению арифметических задач к программному содержанию.		
Тема 15.2. Развитие представлений о величине предметов и их измерении	Содержание (дидактические единицы)		6	
	1	Обучение детей способам сравнения предметов величины приемами наложения и приложения в младшем дошкольном возрасте		2
	2	Способы обследования и сравнения предметов величины с помощью условной мерки в среднем дошкольном возрасте		2
	3	Методика ознакомления старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения		3
	Практические занятия:		8	
	1.	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов «Экскурсия в ателье»		
	2.	Определение программных задач по разделу «Величина» на занятия в разных возрастных группах (на примере предложенных педагогических ситуаций)		
	3.	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах.		
Тема 15.3. Развитие представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте	Содержание (дидактические единицы)		8	
	1	Методика формирования в младшем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах		2
	2	Методика формирования у детей в среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах		3
	3	Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте		3
	Практические занятия:		6	
	1.	Подбор методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами в разных возрастных группах		
	2.	Разработка и анализ занятия по разделу «Форма » в разных возрастных группах.		
	3.	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах.		
Тема 15.4.		Содержание учебного материала (дидактические единицы)	6	

Развитие представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте	1	Методика формирования пространственных и временных представлений в младшем и среднем дошкольном возрасте		2	
	2	Методика формирования у детей пространственных и временных представлений в старшем дошкольном возрасте.		2	
	Практические занятия		6		
	1.	Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в разных возрастных группах			
	2.	Моделирование пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте.			
Тема 15.5. Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию	Содержание (дидактические единицы)		6		
	1	Функции диагностики в дошкольном математическом образовании			2
	2	Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.			2
	3	Способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении математике			3
	Практические занятия		10		
	1.	Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам. Применение входных тестов актуального уровня математического развития детей, поступающих в первый класс.			
	2.	Составление протоколов обследования и анализ полученных данных.			
	3.	Разработка конспекта развивающего занятия по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста.			
	4.	Разработка коррекционно- развивающего занятия по предложенному программному содержанию.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 15			36		
Примерная тематика домашних заданий					
1. Составить игротеку по развитию количественных представлений в разных возрастных группах. 2. Составить конспект занятия по предложенному программному содержанию по разделу «Количество и счёт» 3. Подобрать дидактические игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте 4. Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина» 5. Составить таблицу наглядных средств обучения в разных возрастных группах. 6. Составить памятку (в виде модели, схемы) на освоение детьми правил сериации, квалификации 7. Изготовить пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры» 8. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек. 9. Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку. 10. Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое					

развитие дошкольников. 11. Изготовить наглядность по разделу «Ориентировка в пространстве» 12. Придумывание сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях. 1. Составление плана диагностики представлений детей о математической готовности обучения в первом классе. 13. Составить проект программы работы со способными к математике детьми старшего дошкольного возраста.		
Учебная практика (рассредоточенная) Виды работ Определение целей обучения математического развития и воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования. Моделирование процесса организации и проведения: - занятий по разделу «Количество и счёт» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах и его анализ; - занятий по разделу «Величина» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах и его анализ; - занятий по разделу «Форма и геометрические фигуры» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах и его анализ; - занятий по разделу «Ориентировка в пространстве и времени» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах и его анализ; - комплексного занятия по всем разделам программы с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах и его анализ; - мультимедиа-презентация плана-конспекта занятия со ссылкой на Интернет-ресурсы. Составление индивидуальной программы работы с одарёнными детьми по математическому развитию. Моделирование процесса организации и проведения индивидуального занятия с одарёнными детьми по математическому развитию. Анализ, самоанализ различных видов занятий в разных возрастных группах. Составление личного плана самообразования и саморазвития в области математического развития дошкольников.	24	
Производственная практика Виды работ Определение целей задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий. Наблюдение и анализ: -занятий по математическому развитию в разных возрастных группах, разработка предложений по коррекции	36	

занятий; -использования различных видов демонстрационного и практического материала на занятиях по математическому развитию в разных возрастных группах и обсуждение наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; -организации работы воспитателем со способными к математике детьми дошкольного возраста; Составление: -перспективных и календарных планов, по математическому развитию дошкольников; - конспектов занятий по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Самостоятельная организация и проведение: - занятий по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; -диагностики и оценка результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике. -осуществление педагогического контроля по определению математического развития дошкольников по выбранной студентом диагностической методике. Представить в форме отчета. Анализ, взаимонализ различных видов занятий, разработка предложений по их коррекции. Обсуждение занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. Оформление документации по математическому развитию дошкольников.				
МДК 03.05. Теория и методика развития речи у детей на татарском языке		143		
1 нче бүлек. Татар телендә сөйләм үстерү методикасының дидактик нигезләре ПК 3.1.;3.2;3.5.		6		
Тема 1.1.Балалар бакчасында туган телгә өйрәтү методикасының фәнни-методик һәм	Уку материалының эчтәлеге.		2	
	1.	Балалар бакчасында туган телгә өйрәтү методикасы курсының предметы һәм бурычлары.	1	1
	2.	Туган телнең бала үсешендә тоткан роле.	1	1

теоретик нигезләре.				
Тема 1.2. Балалар бакчасында туган телгә өйрәтү буенча эш системасы.	Уку материалының эчтәлеге.		4	
	1.	Балалар бакчасында туган телгә өйрәтү буенча эш системасы. Татар телен өйрәтүнең методик принциплары.	1	1
	2.	Балалар бакчасында туган телгә өйрәтү һәм сөйләм үстерү программалары.	1	1
	3.	Балалар бакчасында туган телгә өйрәтү һәм сөйләм үстерү чаралары. Төп сөйләм үстерү чарасы буларак баланың өлкәннәр һәм үз яшьтәшләре белән аралашуы. Тәрбияче сөйләме, аңа карата куелган таләпләр.	2	1
	Практик эшләр.		13	
	1.	Балалар бакчасында туган телгә өйрәтү һәм сөйләм үстерү программаларын анализлау.	1	2
	2.	Төп сөйләм үстерү чарасы буларак баланың өлкәннәр һәм үз яшьтәшләре белән аралашуы. Тәрбияче сөйләме, аңа карата куелган таләпләр. Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар. Балаларны туган телгә шөгыльләрдә өйрәтү үзенчәлекләре.	2	2 2
	3.	Сөйләм үстерү шөгыленең план-конспектын төзү.	2	
	4.	“Туган телдә сөйләшәбез” уку-методик комплекты. 2-3, 3-4, 5-7 яшьтәге балалар өчен УМКга анализ.	2	2
	5.	Балаларны туган телгә шөгыльләрдә өйрәтү үзенчәлекләре. Интегратив занятиеләрнең роле. Сөйләм үстерү һәм туган телгә өйрәтү шөгыльләренә дидактик таләпләр. Программаның башка бүлекләре буенча үткәрелә торган шөгыльләрдә сөйләм телен үстерү.	2	2
	6.	Сөйләм үстерү чарасы буларак матур әдәбият , сөйләм үстерүдә сәнгатьнең башка төрләрәннән файдалану.	1	2

	7.	Балалар бакчасында туган телгә өйрәтү һәм сөйләм үстерүнең метод һәм алымнары. Сөйләм үстерү шөгыльләрендә күрсәтмәлелек, аның төрлөрө.	2	2
	8.	Сөйләм үстерүдә сүзле методлар һәм практик методлар.Сөйләм үстерүнең методик алымнары. . Метод һәм алымнарны сайлауда балаларның сөйләм телләрен үстерү һәм тәрбия бирү эшенең конкрет бурыч-максатларыннан, эчтәлегеннән, яшь үзенчәлекләреннән чыгып эш итү.	1	2
Мөстәкыйль эшләр.			9	3
“Туган телдә аралашу - мәктәпкәчә яшътәге балаларның сөйләм телләрен үстерүдә иң әһәмиятле чара” дигән темага чыгыш әзерләү. Балалар бакчасында туган телгә өйрәтү һәм сөйләм үстерү программаларын анализлау. “Туган телдә сөйләшәбез” укыту-методик комплектына күзәтү ясау. Балалар бакчасында туган телгә өйрәтү һәм сөйләм үстерү буенча методик әдәбиятны барлау. Күзәтүләрдән чыгып ,тәрбияче сөйләменә анализ язу. Сөйләм үстерү шөгыльләренең план-конспектларын төзү.				
2 нче бүлек. Мәктәпкәчә яшътәге балаларның сөйләм телен үстерүнең төп юнәлешләре. ПК 3.2.-3.4. 5.2				
Тема 2.1. Сүзлек үстерү методикасы .	Уку материалының эчтәлеге.		3	
	1.	Балалар бакчасында сүзлек өстендә эшнең әһәмияте, эчтәлеге һәм бурычлары.	1	1
	2.	Балалар бакчасында сүзлек өстендә эшнең метод һәм алымнары. Төрле группаларда һәм эшчәнлек төрләрендә сүзлек өстендә эшләү методикасы.	2	1

	Практик эшләр.		6	
	1.	Уенчыкларның һәм картиналарның сүзлек байлыгын үстерүдәге роле.	2	2
	2.	Балалар әдәбияты һәм халык авыз ижаты әсәрләренә балаларның сүз байлыгын арттырудагы роле.	1	2
	3.	Предмет һәм күренешләр белән таныштырганда сүзлек өстендә эш үзенчәлекләре.	1	2
	4.	Кечкенәләр группасында предмет һәм күренешләр белән таныштырганда сүзлек өстендә эш үзенчәлекләре. Халык авыз ижатында сүзлек үстерү роле.	1	2
	5.	Сүзлек байлыгын үстерүдә лексик,лексик-грамматик күнегүләр куллану үзенчәлекләре.	1	2
Мөстәкыйль эшләр.			5	3
Предмет яки күренешләр белән таныштыру шөгыленең план-конспектын язу. Лексик, лексик-грамматик күнегүләр уйлап язу. Картиналар караганда сүзлек өстендә эшләү тәртибен язарга. Бер татар халык әкиятен уку шөгыленең план-конспектын язу. Сүзлек үстерү өчен халык авыз ижаты әсәрләрен сайлау.				
Тема2.2. Туган телнең грамматик төзелешен формалаштыру методикасы.	Уку материалының эчтәлегә.		2	
	1.	«Туган телнең грамматик төзелеше» төшенчәсе. Туган телнең грамматик төзелешен үзләштерүнең балаларның сөйләм телен үстерүдәге әһәмияте.	1	1
	2.	Туган телнең грамматик төзелешен формалаштыру эшенең бурыч һәм максатлары, эчтәлегә.	1	1
	Практик эшләр.		10	
	1.	Төрле яшьтәге төркемнәрдәге балаларга туган телнең грамматик ягын өйрәтү үзенчәлекләре.	1	2
	2.	Шөгыльләрдә һәм көндәлек аралашу вакытында балаларга туган телнең грамматик төзелешен өйрәтү.	1	2

	3.	Балаларга туган телнең морфологик ягын өйрәтүдә төрле уеннардан файдалану.	1	2
	4.	Балаларга туган телнең грамматик төзелешен өйрәтү юллары.	1	2
	5.	Грамматик дөрес сөйләм формалаштыруның үзенчәлекләре.	1	2
	6.	Балаларга туган телнең морфологик ягын өйрәтү методикасы.	1	2
	7.	Балаларга туган телнең синтаксик ягын өйрәтү методикасы. Кушма жөмлөләрне өйрәтү.	1	2
	8.	Гади һәм кушма жөмлөләр өстендә эшләү.	1	2
	9.	Балаларга сүз ясалышы ысулларын өйрәтү методикасы. Төрле сүз төркемнәре ясалышын өйрәтү. Һөнәр исемнәрен өйрәтү.	1	2
	10.	Туган телнең грамматик төзелешен өйрәтү шөгыленең план-конспектын язу. Кабатлау.	1	2
Мөстәкыйль эшләр.			7	3
3 – 6 яшьлек балалар өчен 2-3 грамматик уен әзерләү. Предметларны, предметның билгесен белдергән сүзләрне, аларның төрләнеше өйрәтү шөгыльләренең план-конспектларын язу. Иярчен жөмлә конструкциясен өчен күнегүләр, уеннар сайлау.				
Тема 2.3. Аваз културасын тәрбияләү методикасы.	Уку материалының эчтәлегә.		1	
	1.	“Аваз културасын тәрбияләү” төшенчәсе, аның бала шәхесен үстерүдәге әһәмияте. Аваз културасын тәрбияләү методикасының бурыч-максатлары, юнәлешләре. Татар теленең фонетик үзенчәлекләре.	1	1
	Практик эшләр.		9	
	1.	Төрле яшътәге төркемнәрдәге балалар сөйләменә хас фонетик	2	2

		үзенчәлекләр.		
	2.	Балаларны авазларны дөрес әйтергә өйрәтүдә төрле уеннардан файдалану.	1	2
	3.	Авазларны дөрес әйтергә өйрәтү эшенең формалары һәм этаплары. Халык авыз ижаты әсәрләрен авазларны дөрес әйтергә өйрәтүдә файдалану.	1	2
	4.	Төрле яшътәге төркемнәрдә балаларны авазларны дөрес әйтергә өйрәтү шөгыльләрен үткәрү методикасы.	1	2
	5.	Төрле яшътәге төркемнәрдәге балаларны авазларны дөрес әйтергә өйрәтү шөгыльләренең план – конспектларын төзү.	2	2
	6.	Балаларны сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтү.	1	2
	7.	Авазларны дөрес әйтергә өйрәтү буенча методик ярдәмлекләрне барлау һәм анализлау. Кабатлау.	1	2
Мөстәкыйль эшләр.			5	3
Балаларны “Р” авазын дөрес әйтергә өйрәтү шөгыленең план – конспектын төзү. Төрле авазларны дөрес әйтергә өйрәтү өчен шигырьләр, тизәйткечләр сайлау. Сулыш күнегүләре, артикуляцион күнегүләр сайлау. Авазларны дөрес әйтергә өйрәтү буенча бер методик ярдәмлеккә рецензия язу.				
Тема 2.4. Бәйләнешле сөйләм үстерү методикасы.	Уку материалының эчтәлеге.		5	
	1.	Бәйләнешле сөйләм үстерү – туган телгә өйрәтүдә төп бурычларның берсе.Бәйләнешле сөйләмгә ия булуның бала үсеше өчен әһәмияте.Мәктәпкәчә яшътәге балаларның бәйләнешле сөйләм телен үстерү үзенчәлекләре.	1	1
	2.	Бәйләнешле сөйләм төшенчәсе. Диалогик һәм монологик сөйләм, аларның үзенчәлекләре. Мәктәпкәчә яшътәге балаларның бәйләнешле сөйләм телләрен үстерү.	1	1
	3.	Диалогик сөйләмгә өйрәтү, аның бурыч-максатлары, эчтәлеге. Диалогик сөйләмнең балаларны сөйләшәргә өйрәтүдәге роле.Диалогик	2	1

	күнекмэлэрнең төркемнәре. Төрлө яшътәге төркемнәрдә диалогик сөйләм күнекмэләренә таләпләр. Көндәлек аралашу дәвамында диалогик сөйләмгә өйрәтү. Диалогик сөйләмгә өйрәтүдә кыенлыклар.		
4.	Монологик сөйләмгә өйрәтү, аның бурыч-максатлары, эчтәлегә.	1	1
Практик эшләр.		27	
1.	Диалогик сөйләмгә өйрәтү алымы(методы) буларак әңгәмә. Әңгәмәләрнең эчтәлегә, тематикасы, классификациясе. Әңгәмәнең структурасы.	2	2
2.	Әңгәмә барышында кулланыла торган алымнар. Әңгәмә барышында сорауларның төрләре.	2	2
3.	Зурлар төркеме өчен гомумиләштерү әңгәмәсенең план- конспектын төзү. Кереш әңгәмәнең план- конспектын төзү.	2	2
4.	Төрлө яшътәге төркемнәрдә әңгәмә үткәрү үзенчәлекләре.	1	2
5.	Монологик сөйләм формалаштыру. Сөйләү (хикәяләү) төрләре (уенчыклар, картиналар буенча сөйләү һ.б.ш.).Сөйләргә өйрәтү алымнары. Текст төрләре (тасвирлау, хикәяләү, фикер йөртү), аларга характеристика.	2	2
6.	Балаларны уенчыклар, предметлар турында сөйләргә өйрәтү. Уенчыклар турында сөйләргә өйрәтү төрләре (тасвирлау, сюжетлы хикәя). Төрлө яшътәге төркемнәрдә уенчыклар турында сөйләргә өйрәтү.	1	2
7.	Уртанчылар төркемендә уенчыклар турында сөйләү шөгыйльләренә план- конспектын төзү.	1	2
8.	Балаларны картиналар буенча сөйләргә өйрәтү. Картиналарның төрләре, аларны сайлау. Картиналар буенча сөйләү төрләре (предметлы, сюжетлы картиналар буенча тасвирлап сөйләү, пейзаж һәм натюрморт буенча хикәя төзеп сөйләү һ.б. Төрлө яшътәге төркемнәрдә хикәяләп сөйләргә өйрәтү шөгыйльләре.	3	2

	9.	Төрле яшьтәге төркемнәрдә картиналар буенча сөйләү шөгыльләренен план- конспектын төзү.	2	2
	10.	Тормыш тәҗрибәсеннән чыгып сөйләргә өйрәтү алымнары.	1	2
	11.	Балаларны ижади сөйләргә, тормыш тәҗрибәсеннән чыгып сөйләргә өйрәтү шөгыльләренен план- конспектын төзү.	1	2
	12.	Балаларны әдәби әсәрләр эчтәлеген сөйләргә өйрәтү. Эчтәлек сөйләү өчен алынган әсәрләргә карата таләпләр. Балаларның әдәби әсәрләр эчтәлеген сөйләүләренә карата таләпләр.	2	2
	13.	Эчтәлек сөйләү шөгыльләренен структурасы. Төрле яшьтәге төркемнәрдә эчтәлек сөйләргә өйрәтү үзенчәлекләре.	2	2
	14.	Эчтәлек сөйләү шөгыльләренен план- конспектын төзү.	1	2
	15.	Балаларны ижади сөйләргә өйрәтү, аның алымнары, шартлары. Балаларның әдәби ижат эшчәнлегә этаплары.	2	2
	16.	Балаларны фикер йөртеп, бәйләнешле итеп сөйләргә өйрәтү. Күрсәтмә материалга таянып, проблемалы ситуациялар тудыру.	2	2
	17.	Бәйләнешле сөйләм үстерүнең актуаль проблемалары.	1	2
Мөстәкыйль эшләр.			10	3
Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның диалогик һәм монологик сөйләм телләрен үстерү буенча методик әдәбиятны өйрәнү. Балалар бакчасы өчен булган картиналар сериясенә язмача анализ. Предметлы, сюжетлы картиналар буенча тасвирлап сөйләү үрнәген төзү. Пейзаж һәм натюрморт буенча хикәя төзеп сөйләү үрнәген төзү.				
Тема 2.5. Балаларны матур әдәбият әсәрләре белән таныштыру методикасы.	Уку материалының эчтәлегә.		2	
	1.	Бала шәхесен формалаштыруда һәм аның сөйләм телен үстерүдә матур әдәбият әсәрләренен роле.	1	1
	2.	Балаларны матур әдәбият әсәрләре белән таныштыруның бурыч-максатлары һәм эчтәлегә. Балаларга уку һәм сөйләү өчен китаплар	1	1

		сайлау критерийлары.		
	Практик эшләр.		4	
	1.	Балаларны матур әдәбият әсәрләре белән таныштыру методикасы. Матур әдәбият әсәрләре белән таныштыру методлары. Матур әдәбият әсәрләре белән таныштыру шөгыльләренен типлары, аларны үткәргүгә карата таләпләр, әзерлек эше, аларның төзелеше (укылган буенча әңгәмә, кабат уку, иллюстрацияләрдән файдалану).	1	1
	2.	Төрле яшьтәге төркемнәрдә матур әдәбият әсәрләре белән таныштыру үзенчәлекләре. Зурлар төркемнәрендә язучылар ижаты, китапка иллюстрацияләр белән таныштыру.	1	1
	3.	Шигырьләр ятлау методикасы. Шигырь ятлау шөгыленен төзелеше. Төрле яшьтәге төркемнәрдә шигырь ятлау үзенчәлекләре.	1	1
	4.	Матур әдәбият әсәрләре белән таныштыру шөгыльләренен план-конспектын төзү.	1	2
Мөстәкыйль эшләр.			8	3
Мультипликацион сюжетлар белән танышу. Программада бирелгән әсәрләргә күзәтү ясау, анализлау. ”Балачак аланы” хрестоматиясе белән танышу. ТНВ каналындагы “Әкиятләр илендә” ге тапшырулар белән танышу, дискларга туплау. Балалар язучыларыннан берсенең ижатына күзәтү ясау. Балаларны шигырьләр, фольклор, кече фольклор формалары белән таныштыру өчен үрнәкләр сайлау. Шигырь ятлау шөгыленен план-конспектын төзү. Кече фольклор жанрларын сәхнәләштерү.				
Тема 2.6. Балаларны		Уку материалының эчтәлегә.	1	

грамотага өйрөтүгө эзерлөү.	1.	Балаларны грамотага өйрөтүгө эзерлөөнүн бурыч-максаттары. Балаларны грамотага өйрөтүгө эзерлөү эшенен төп юнөлөшлөрө. Сөйлөм үстөрүдө балалар бакчасындагы һәм башлангыч мектептөгө эшенен дөвамчанлыгы. Балалар бакчасы һәм башлангыч мектептөнөн сөйлөм үстөрү программаларын чагыштыру. Балаларны грамотага өйрөтүгө эзерлөү эшенен эчтөлөгө.	1	1
	Практик эшләр.		6	
	1.	Грамотага өйрөтү УМК сы белән танышу.	1	2
	2.	Сүз турында күзаллау булдыру.Сүз белән таныштыру шөгыльләрөнөн план- конспектын төзү.	1	2
	3.	Жөмлө белән таныштыру методикасы. Жөмлө белән таныштыру шөгыльләрөнөн план- конспектын төзү.	1	2
	4.	Ижек белән таныштыру методикасы. Ижек белән таныштыру шөгыльләрөнөн план- конспектын төзү.	1	2
	5.	Сүзнөн аваз төзелеше белән таныштыру.Сүзнөн аваз төзелеше белән таныштыру шөгыльләрөнөн план- конспектын төзү.	1	2
	6.	Язарга өйрөтүгө эзерлек.Язарга өйрөтүгө эзерлек шөгыльләрөнөн план- конспектын төзү.	1	2
Мөстәкыйль эшләр.			4	3
Балалар бакчасы һәм башлангыч мектептөнөн сөйлөм үстөрү программаларын чагыштыру. Грамотага өйрөтүгө эзерлөү буенча методик әдәбиятка күзәтү ясау. Мәгариф”, “Дошкольное образование”, “Фән һәм мектеп”журналларындагы материалларны туплау. Эш дәфтәрләрә белән танышу, өстәмә материаллар туплау. Грамотага өйрөтүгө эзерлек шөгыльләрөнөн план- конспектын төзү.				
Тема 2.7. Балаларның сөйлөм үсешенә диагностика.	Уку материалының эчтөлөгө.		1	
	1.	Балаларның сөйлөм үсешенә диагностика үткәрүнөн бурыч- максатлары.Мектепкәчә яшьтөгө балаларның сөйлөм үсешә дәрәжәсен ачыклауның заманча методикалары.	1	1
	Практик эшләр.		1	
	1.	Төрлө яшьтөгө төркемнәрдә балаларның сөйлөм телен үзләштерү.	1	2

Мөстәкыйль эшләр.			2	3
Диагностика үткәру методикаларын сайлау һәм диагностик карталар төзү.				
Учебная практика			36	
Виды работ:				
Организация и самостоятельная разработка фрагмента ООД согласно педагогическим и гигиеническим требованиям. Разработка тестовых заданий и рекомендаций к изучению психолого – педагогических характеристик детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и конспектирование диагностических методик умственного развития детей по выявлению у них одаренности. -Анализ учебно –методических комплектов, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ рабочих программ, тематических планов. Планирование занятий по развитию речи детей в ДОУ. Отбор диагностических методик для определения результатов образовательной деятельности детей дошкольного возраста по развитию речи. Требования при написании календарно – тематических планов. Требования к оформлению портфолио практиканта. Запись содержания и анализа посещенных занятий. Анализ детских художественных произведений. Анализ индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте. -Определение целей обучения экологического образования и воспитания личности дошкольника в зависимости от форм организации обучения, вида занятия, с учетом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования. Моделирование процесса организации и проведения: – деятельности детей на экологическом занятии с использованием ТСО и разнообразных методов, форм работы; -экскурсии по экологической тропе ДОО в разных возрастных группах и его анализ; -исследовательской деятельности детей в лаборатории природы; -наблюдений за обитателями уголка природы в разных возрастных группах; -наблюдений за живой и неживой природой на прогулке и в повседневной жизни в разных возрастных группах; -нестандартной ситуации. Оценка риска и принятие решения с учетом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсии в природу. --Изучение и анализ содержание программы “От рождения до школы” под редакцией Н.Е. Вераксы в области математического развития; Знакомство с перспективным планом работы в группе детского сада на период практики пробные занятия. Изучение фонда методического кабинета ДОО, разделы “математическое развитие”. Проведение диагностики уровня сформированности математических знаний. Изучение пространственной среды ДОО. Определение форм, методов, средств проведения занятия с учетом результатов диагностики. Определение структуры занятий. Подбор технических и дидактических средств для проведения занятия.				

Подбор оборудования к занятию. Подбор дидактических игр по математическому развитию, в соответствии с целью занятия. Составление конспектов занятий по математическому развитию для разновозрастных групп с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Организация и проведение различных видов занятий в области математического развития. Применение в работе наиболее эффективных методов и приемов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Участие в создании предметно – развивающей среды в группе. ---Моделирование процесса организации и проведения: -деятельности детей на занятии по развитию речи с использованием ТСО и разнообразных методов, форм работы. -определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий. -использование различных видеодемонстрационного и раздаточного материала. Наблюдение и анализ различных видов занятий: -по развитию речи; -по обучению монологической речи; -подготовка к обучению грамоте в разных возрастных группах. Производственная практика Виды работ МДК 03.01. Самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий. Организация и самостоятельная разработка и проведение фрагмента ООД согласно педагогическим и гигиеническим требованиям. Разработка и проведение тестовых заданий и рекомендаций к изучению психолого – педагогических характеристик детей раннего и дошкольного возраста. Проведение диагностики умственного развития детей в группах ДОО в виде отчета. Изучение и конспектирование, проведение диагностических методик умственного развития детей по выявлению у них одаренности. МДК. 03.02. Планирование занятий по развитию речи детей в ДОО. Самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий по развитию речи. Применение диагностических методик для определения результатов образовательной деятельности детей дошкольного возраста по развитию речи. Разработка календарно – тематических планов. Проведение беседы до чтения произведения. Составление аннотации детских художественных произведений для детей. Проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте. МДК 03.03. Самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий по природоведению и экологическому образованию. Организовать деятельность детей на экологическом занятии с использованием ТСО и разнообразных методов, форм работы. Организовать экскурсию по экологической тропе ДОО в разных возрастных группах и ее анализ.	126	
--	-----	--

Организация исследовательской деятельности детей в лаборатории природы. Организация наблюдений за обитателями уголка природы в разных возрастных группах. Организация наблюдений за живой и неживой природой на прогулке и в повседневной жизни в разных возрастных группах. Оценка риска и принятие решение с учетом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсий в природу. МДК 03.04. Проведение диагностики уровня сформированности математических знаний. Изучение пространственной среды ДОО. Самостоятельная разработка, проведение и анализ занятий математическому развитию. Моделирование занятий и проведение. Составление конспектов занятий по математическому развитию разновозрастных групп с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Организация и проведение различных видов занятий в области математического развития. МДК 03.05. Определение целей обучения развития речи дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, с учетом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования. Организовать деятельность детей на занятии по развитию речи с использованием ТСО и разнообразных методов, форм работы. Проведение занятия, создание демонстрационного и раздаточного материала. Проведение и анализ занятия по развитию речи. Разработать занятие с приемами развития монологической речи. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий. Использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала; Наблюдение и анализ различных видов занятий: - по развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи); -по обучению монологической речи; - подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах. Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по: -обучению монологической речи; -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста; - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений; -пересказыванию литературных произведений; --коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах. -осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. одаренности детей в группе детского сада по выбранной студентом диагностической методике. Представить в форме отчета.		
---	--	--

Виды работ МДК 03.01. Самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий. Организация и самостоятельная разработка и проведение фрагмента ООД согласно педагогическим и гигиеническим требованиям. Разработка и проведение тестовых заданий и рекомендаций к изучению психолого – педагогических характеристик детей раннего и дошкольного возраста. Проведение диагностики умственного развития детей в группах ДОО в виде отчета. Изучение и конспектирование, проведение диагностических методик умственного развития детей по выявлению у них одаренности. МДК. 03.02. Планирование занятий по развитию речи детей в ДОО. Самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий по развитию речи. Применение диагностических методик для определения результатов образовательной деятельности детей дошкольного возраста по развитию речи. Разработка календарно – тематических планов. Проведение беседы до чтения произведения. Составление аннотации детских художественных произведений для детей. Проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте. МДК 03.03. Самостоятельное подготовка, проведение и анализ занятий по природоведению и экологическому образованию. Организовать деятельность детей на экологическом занятии с использованием ТСО и разнообразных методов, форм работы. Организовать экскурсию по экологической тропе ДОО в разных возрастных группах и ее анализ. Организация исследовательской деятельности детей в лаборатории природы. Организация наблюдений за обитателями уголка природы в разных возрастных группах. Организация наблюдений за живой и неживой природой на прогулке и в повседневной жизни в разных возрастных группах. Оценка риска и принятие решение с учетом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсий в природу. МДК 03.04. Проведение диагностики уровня сформированности математических знаний. Изучение пространственной среды ДОО. Самостоятельная разработка, проведение и анализ занятий математическому развитию. Моделирование занятий и проведение. Составление конспектов занятий по математическому развитию разновозрастных групп с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Организация и проведение различных видов занятий в области математического развития. МДК 03.05. Определение целей обучения развития речи дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, с учетом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования. Организовать деятельность детей на занятии по развитию речи с использованием ТСО и разнообразных методов, форм работы.		
---	--	--

Проведение занятия, создание демонстрационного и раздаточного материала. Проведение и анализ занятия по развитию речи. Разработать занятие с приемами развития монологической речи. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий. Использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала; Наблюдение и анализ различных видов занятий: - по развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи); -по обучению монологической речи; - подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах. Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по: -обучению монологической речи; -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста; - по формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений; -пересказыванию литературных произведений; --коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах. -осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. одаренности детей в группе детского сада по выбранной студентом диагностической методике. Представить в форме отчета.		
--	--	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

-теоретических и методических основ дошкольного образования

Лаборатории:

-информатики и информационно-коммуникационных технологий;

-лаборатория для проведения практических занятий и учебной практики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **«Теоретических и методических основ дошкольного образования»** - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, диапроектор, интерактивная доска или экран.

Оборудование лаборатории для проведения практических занятий и учебной практики - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, подставки для комнатных растений, клетки с подставками для птиц и млекопитающих, террариум, аквариум, предметы ухода за обитателями, обитатели уголка природы.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, акустическая система, диапроектор, эпипроектор, интерактивная доска или экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Предметно-развивающая среда типового базового дошкольного учреждения соответствует «Концепции построения развивающей среды в ДОУ».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники.

1. Микляева Н.В. Теория и Технологии развития математических представлений у детей.- 2-е изд, стер.-М.: Академия, 2016.-352с
2. Татарча сойлэшэбез 4-5 яшьлек балаларны татар теленэ ойрэту буенча методик ярдэмлек.- Казан : Хэтер нэшрияте, 2011.-56б
3. Татарча сойлэшэбез: 5-6 яшьлек балаларны татар теленэ ойрэту буенча методик ярдэмлек.- Казан Хэтер нэшрияты, 2014.-71б
4. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников.- М.: Академия, 2016 – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. И сред. пед. учеб. заведений/под ред. Т.И. Ерофеевой.-М.: Академия ,2010
2. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия.: учеб. пособие, /Сост. С.Ф. Егоров.-Академия, 2000
3. Козлова Дошкольная педагогика: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений.-М.: Академия, 2009.-416с.
4. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.: - М.: Академия, 2000.-560с
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений .- 4-е изд., стер.-М.: Издательский центр « Академия», 2009.-224сс.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.-М.: академия, 2002.-336с.

7. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду: практические семинарские и лабораторные занятия.-М.: Академия,1998.-160с
8. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: учеб. пособие.- М.: Академия, 2000.-272с
9. Р.К. Шаехова. Раз словечко ,два словечко.-Занимательное обучение татарскому языку.-Казань,Хэтер,2011
- 10.Алексеева М.М. .Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб.пособие.- М.: Академия, 2000.-400с.

Интернет ресурсы

1. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542520>
2. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрюшина И.И., Лебедева Е. - М.:Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556952>
3. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с-ISBN 978-5-16-011747-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542520>
4. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>
5. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с-ISBN 978-5-16-011747-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542520>

6. Система экологического воспитания дошкольников: Пособие / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518888>
7. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557046>
8. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с-ISBN 978-5-16-011747-8
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542520>
9. Математика для воспитателей: Учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с.: ил. - (Профессиональное образование)-ISBN 978-5-8199-0618-7,
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417993>
10. **Обучение математике в дошкольных образовательных организациях:** Пособие / Белошистая А.В. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Практическая педагогика) - ISBN 978-5-16-0114194
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523771>
11. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с-ISBN 978-5-16-011747-8
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542520>
12. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: учебное пособие.- М.: ИД ФОРУМ.НИЦ ИНФРА_М.2015.- 240сс.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в соответствующих кабинетах:

- теоретические и методические основы дошкольного образования;
- лабораториях:
- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
 - лаборатория для проведения практических занятий и учебной практики.

Учебная практика проводится в лабораториях для проведения практических занятий и в базовых дошкольных учреждениях. Производственная практика проводится в базовых ДОО.

Освоению данного модуля предшествовали следующие дисциплины: педагогика, психология, психология общения, математика, основы философии, история, физическая культура, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования, теоретические основы дошкольного образования; модули: ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по специальности педагогика и психология с квалификацией преподаватель педагогики, психологии, методист по дошкольному воспитанию;

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: среднее (высшее) педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ 2) составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	-оценка плана работы с детьми на практическом занятии; -накопительная оценка конспектов на учебной практике;
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиН	-интерпретация наблюдения за проведением занятий студентом на производственной практике
Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	1) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; 2) оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	- интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на производственной практике
Анализирует занятия	анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений проведён в соответствии с требованиями методики	- накопительная оценка анализа занятий на производственной практике;
Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	-защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей	разработанные методические материалы (перспективные, календарные планы, конспекты	накопительная оценка разработанных методических материалов на

возраста, группы и отдельных воспитанников	занятий, дидактические игры и упражнения) занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников	производственной практике;
Создавать в группе предметно-развивающую среду	1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей специфике занятий; 2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному виду занятий (по предложению руководителя практики) в группе	оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	в представленных методических материалах (аннотациях, анализе статей, рефератах) педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизированы и оценены верно	оценка методических материалов на экзамене по модулю;
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления) оформлены в соответствии с правилами	оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, накопительных оценок и т.п.;

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	1) В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; 2) в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия	оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок;
--	---	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1) цели, область и объекты деятельности воспитателя сформулированы с учетом особенностей организации занятий по основной общеобразовательной программе (по выбору преподавателя); 2) портфолио студента содержит документы, подтверждающие его участие в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах	-вопрос к экзамену по модулю; -оценка портфолио студентов как часть зачета по практике;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	в разработанной модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и	- оценка модели плана повышения квалификации на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике;

	качества выбранных методов решения профессиональных задач;	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной общеобразовательной программы и содержит оценку рисков	-оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи по организации занятий и задачи профессионального и личностного развития;	оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	коллективный проект предусматривает формы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе работы над коллективным проектом на учебной практике
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	1) Цели занятия сформулированы в соответствии с основной общеобразовательной программой (по выбору преподавателя); 2) план занятия предусматривает методы и приемы мотивации и контроля за деятельностью воспитанников; 3) верно выбраны методы контроля за качеством обучения на занятиях;	-Оценка плана занятия на практическом занятии; -Оценка плана занятия на практическом занятии; -интерпретация результата наблюдения за процессом контроля на

		производственной практике
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1) самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития отражено в планах самообразования и повышения квалификации, составленных с учетом деятельности воспитателя по организации занятий по основной общеобразовательной программе	-оценка проектов планов самообразования и повышения квалификации на учебной практике
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	1) План занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности) 2) Методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности) 3) Занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с планом	Оценка плана на практическом занятии Оценка плана на практическом занятии -интерпретация результата наблюдения за проведением занятия на производственной практике
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1) оборудование к занятиям подобрано с учетом требований САН ПиН 2) осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий в соответствии с требованиями САН ПиН	-интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике

Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования выстроена с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике
--	---	---

